

İSÜ | İSTİNYE
ÜNİVERSİTESİ
İ S T A N B U L



2022- 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
**AKADEMİK AÇILIŞ
TÖRENİ KONUŞMALARI**

İÇİNDEKİLER

01
07

İstinye Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Erkan İbiş'in Konuşması

08
15

Açılış Dersi:

"2030'lara Doğru Yüksek Öğretim Vizyonu"

Prof. Dr. Sezer Komsuoğlu

16

Öğrenci Konseyini Başkanı

Dilara Bahçeci'nin Konuşması

AKADEMİK YIL AÇILIŞ KONUŞMASI

PROF.DR.ERKAN İBİŞ

**Değerli Meslektaşlarım, Değerli İstinye Üniversiteliler,
Sevgili Öğrenciler, Kıymetli konuklar,**

Üniversitemizin 2022-23 Akademik Yılı Açılış Töreninde sizlerle birlikte olmanın gurur ve mutluluğu içinde, hepinize hoş geldiniz diyorum. Akademik yıl açılışları, üniversitelerin rektörü tarafından üniversiteye dair bugüne ve geçmişe ait tespitleri, kurumsal kültürün yapısı ve gelişimini, tüm başlıklarda üniversitenin gelecek hedef ve vizyonunu içeren ve de kısa olmayan konuşmalar ile saygın yetkin bir kişi tarafından verilen sembolik açılış dersi ile yapılır. Böylece üniversite tarihine not düşülmüş olur. Bu gün de bu ritüel içerisinde açılış programını gerçekleştireceğiz.



Türkiye'nin genç üniversitelerinden biri olarak, kuruluşundan beri olduğu gibi; bugün de, evrensel bilim, derin tarih, zengin değer ve kültürümüzden aldığımız güçle, azim ve kararlılıkla üniversitemizi daha ileri götürme, toplum refahına, ülkemizin ve dünyanın geleceğine katkı için sizlerle birlikte çalışmaya devam ediyoruz.

Türkiye Cumhuriyetinin Kurucusu, Mustafa Kemal Atatürk'ün 1923 yılında "Milletin bağrından temiz bir kuşak yetişiyor. Bu eseri ona bırakacağım ve gözüm arkamda kalmayacak!" sözüyle belirttiği gibi temel sorumluluğumuz geleceğimizin güvencesi olan gençlerimizdir. Büyük Atatürk'ün "Egemenlik Kayıtsız Şartsız Milletindir" sözüne, Cumhuriyetimize, Vatanimıza, Değerlerimize bağlı kalarak, yine Atatürk'ün sözüyle güçlü, şanlı ve özgür bir Türkiye için "bıkmadan, usanmadan" çalışmak ta diğer bir sorumluluğumuzdur.

Değerli İstinye Üniversiteliler,

Toplumun temel taşlarından olan Üniversiteler, bağlı oldukları toplumsal yapı ve kamu hiyerarşisi içinde önemli işlevlere sahiptir. Değişim ve ilerleme temelinde üniversitelerin en önemli başlıkları; nitelikli eğitim-öğretim, yayın, işbirliği, Ar-Ge, topluma katkı ve uluslararasılaşmaya ilişkin hedef ve süreçlerdir. Hiç şüphesiz bu süreçler; insan varlığını, toplumsal yapımızı, kültürümüzü ve değerlerimizi de kapsamalıdır.

Bilimin, bilginin, teknolojinin ve buna bağılı olarak da sosyolojik yapıların da çok hızlı yenilediği çağımızda yükseköğretimin de yeniden yapılanarak, günümüz koşullarına uygun hale gelmesi gerekmektedir. Doktrinleşmiş sistemler ve sadece nicel veriler üzerinden yapılan değerlendirmeler ilerlememiz önündeki engellerdir.

Üniversitelerin, çağı yakalaması hatta çağın önünde ilerleyebilmesi için, akıl ve bilim odaklı hem niceliksel hem de niteliksel ilerlemeyi içeren sistemsel bir dönüşüm gerçekleştirilmesi şarttır. İstinye Üniversitesi olarak kendi içyapımızda bu reformları gerçekleştirme ve sistemsel dönüşüm yolunda sabırla ilerliyoruz, önemli adımlar atıyoruz. Buna katkı için tüm birimlerimizin eşgüdümü topyekün çalışması zorunludur. Ancak o zaman çok daha büyük atılımlar gerçekleştirilebilir.

Yükseköğretimin yeniden yapılandırılması konusunda YÖK'nun sık sık dikkat çektiği kurumsal özerklik, şeffaflık, rekabet, çeşitlilik ve kalite kültürü gibi başlıklarda yapacağımız atılımlar Üniversitemizin de ilerlemesini ivmelendiren önemli bir güç olacaktır. Stratejik planımızda bunlara ilişkin vizyonumuz ilan edilmiştir. Ana hedefimiz, ulusal ve uluslararası arenada en iyi üniversitelerden biri olmaktır.

Etimolojik olarak güçlü (Sthenion) ve güvenli (saos/sos) anlamları taşıyan sözcüklerden türemiş olan İstinye kelimesi; Üniversitemizin de karakteri ile bütünleşmiştir. Bu karakter; güçlülük, güven ve saygınlık temelinde; akılcılık, bilimsellik, yenilikçilik, girişimcilik, çalışkanlık, üretkenlik, verimlilik, niteliklilik, sorumluluk, adanmışlık, ... gibi özelliklerle ve bilgi, Ar-Ge, proje, ürün, mezun, topluma hizmet başlıkları ile İstinye Üniversitelilik Kültür ve Ruhunu oluşturmaktadır. Bu ruh ve kültür, kuruma dair inanç ve umudumuzu besleyerek geleceğe taşıyacak yüksek güçtür. Bu ruh ve kültürle kamu kurumları, STK'ları, firmalar, yerel yönetimler ve uluslararası kuruluşlarla eğitimden sanata, engelliden yaşlıya, kadından çocuğa, sigaradan çevreye... çok farklı başlıklarda çalışmalar ve işbirlikleri gerçekleştireceğiz.

Hedefler, algılar, anlayışlar, süreçler konusunda baş döndürücü değişimin ve hızlı kuşak geçişlerinin yaşandığı bir dönemdeyiz. Sessiz Kuşak, X,Y,Z ve Alfa Kuşakları olarak sınıflandırma da bunu kanıtlar niteliktedir. Üniversitedeki gençlerimiz büyük oranda 2000 sonrasında hayata gözlerini açtılar. Z kuşağı olarak tanımlanan bu gençler teknolojinin içine doğdu. Teknolojiye uyumları, bilgiye erişimleri çok daha kolay olan yeni kuşak gençler, disiplinler arası çalışmalara çok daha açık bir özelliğe sahipler. İnternet ortamında edindikleri bilgileri ve teknolojik deneyimlerini yaşamlarına hızla uygulayabiliyorlar. Eğitimciler olarak yapmamız gereken; gençlerimizi iyi anlamak, onların doğru bilgiye ulaşabilmelerini, onu kolayca analiz ederek yaşama uyarlayabilmelerini ve zamanın ruhuna uygun gelişimlerini sağlayabilmektir. Bu bağlamda, Üniversitelerin de bakış açılarını yenileyerek öğrenci ve öğrenme odaklı bir model oluşturması gerekmektedir. Biz de, öğrenciyi odağına alan bir modele geçişi adım adım uyguluyoruz. Dijital dönüşüm, büyük veri ve yapay zekayı konuştuğumuz bu günlerde öğrenci odaklılığa; teknoloji ve Ar-Ge odaklılığı da entegre etmeye çalışıyoruz.

Elbette gözlemlediğimiz olumsuzluklar da var. Lisansta haftalık 25 ders saati, lisans üstünde 11 ders saati ile programlarımızı sınırlandırmamıza rağmen öğrenci başına düşen haftalık ders saati sayısı hala yüksektir. Öğrencilerin bağımsız çalışma süreleri ise yetersiz kalmaktadır.

Bunun için üniversitemizin 2023 hedeflerinden biri de haftalık ders saatlerinin 20 saat düzeyine yaklaştırılmasıdır. Öğretim sistemimizde süreç değerlendirmesinden daha çok vize ve yarıyıl-yılsonu sınavına odaklanılması da diğer bir olumsuz veridir. Öğrencilerimizin alan dışı ders seçimleri ve disiplinler arası iş birliği oranları da düşük düzeydedir.

Program yeterliliklerine ne düzeyde ulaşıldığı noktasında nitel değerlendirmelerin tam anlamıyla yapılmaması, akademik danışmanlık sistemindeki aksaklıklar, meslektaşlarımızın yeni öğrenme ve öğretme yöntemlerine ilişkin uyumsuzlar yaşanan diğer bazı sorunlardır. Öte yandan, öğrencilerin gelecek kaygıları, motivasyon eksiklikleri, programlarına uyum sorunları, teknoloji bağımlılıkları, sosyalleşmeyi internet ortamında yapmaları, bir anlamda sanal gerçekliklerle içinde olmaları gibi olumsuzluklar da mevcuttur.

Çalışmalar gösteriyor ki, sorunların çözümü için teorik bilgi ile yetinilmemesi, ezber-tekrar nitelikli bilgi ve derslerden kaçınılması, etkin uygulamaların artırılması, ders içeriklerinin sadeleştirilerek güncellenmesi, interaktif eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması gerekiyor.

İlaveten öğrenciye bireysel çalışma zamanı sağlanması, alan içi ve alan dışı seçmeli ders sayılarının artırılması, onların becerilerinin, sosyokültürel ve entelektüel düzeylerinin geliştirilmesi de çok önemlidir. Proje temelli, araştırma becerilerini geliştirmeye yönelik öğretim yöntemleri ile süreç odaklı bir değerlendirmenin tercih edilmesi ve dijital teknolojilerin etkin kullanılması da yine önceliklerimiz arasında olmalıdır.

Akademik danışmanlık sistemini de sadece öğrencilerin danıştığı bir yapıdan çıkarıp yönlendirici bir yapıya dönüştürmek de büyük öneme sahiptir. Bunun için akran öğrenci ofisleri, akran danışmanlık, akran araştırma projelerinin hayata geçirebilmemiz gerekmektedir. Üniversitemizde hem topluma hem sektörlere dönük önemli etkinlikler yapılmakta, yaşam boyu eğitimler desteklenmektedir. Bu bağlamda, eğitimcilerin eğitimini önemli buluyoruz. Bilgi, metot, teknoloji ve sosyoloji boyutundaki değişim sürecinde bizlerin yapması gereken de kendimizi yenileyerek önceli yakalamaktır.

Öğrencilerimize yönelik teşvikler, yenilikçi uygulamalar ve iş yaşamına uyum amaçlı kariyer çalışmaları da onların gelişimine katkı verecek, mezuniyet sonrası iş yaşamlarında başarının yolunu açacaktır. Kendilerini sürecin bir parçası olarak gören, sektöre yönelik becerileri gelişen, kariyer planlamasını okulda uzman isimlerle yapan ve staj olanakları artırılan öğrencilerimiz daha başarılı olacak ve iş yaşamına çok daha kolay atılabileceklerdir. Proje tabanlı, teknolojik süreçli, araştırmacı yaklaşımli, nitelikli çıktı odaklı eğitim-öğretim modelleri hiç kuşkusuz başarımızın temeli olacaktır. Mesleki becerinin kazandırıldığı yani teorik bilginin pratik çalışmalarla birleştiği bu tür bir sistem; öğrencinin sektörle ve toplumsal yaşam ile bağını da güçlendirecektir.

Üniversitenin sorumluluğu sadece öğrencilerimizin öğrenim süreleriyle sınırlı değildir. Mezuniyetlerinden sonra da hayatlarına dokunabilmek şarttır. Bu nedenle öğrencilerimizin mezuniyetleri sonrasında da başarılarına ve kariyer hedeflerine destek olabileceğimiz bir takip sisteminin varlığı büyük öneme sahiptir.

Mezun Bilgi Sistemimiz İstinye Üniversitesi'nin yıllar içinde kökleşecek gelenekleriyle yetişen, halen 6250 olan, ancak onbinleri aşacak mezunumuzu bir araya getirirken, mezunlarımızla Üniversitemiz arasındaki bağları da güçlendirecektir.

Yapılan araştırmalar, geleceğin mesleklerinin yüzde 75'inin fen, sağlık, teknoloji, mühendislik ve matematik ile ilişkili olacağını göstermektedir. Analitik düşünebilme, eleştirel bakış, ifade becerisi, sosyal zekâ, etik anlayış, empatik yaklaşım, iletişim becerisi, yaratıcılık, proje tasarımı becerisi, sosyal sorumluluk bilinci, bilişsel yönetime ve işbirliğine açıklık bugününün de yarının da tercih edilme kriterleri olarak görülmektedir. Biz de öğrencilerimizi bu yönlerde geliştirebilmeliyiz.

Değerli İstinye Üniversiteler,

Üniversitemiz, 9 Fakülte, 1 Enstitü, 2 Meslek Yüksek Okulu, 19 Merkez ve 63 Lisans, 34 Önlisans, 14 doktora, 37 yüksek lisans programıyla eğitim-öğretim-Ar-Ge hizmeti vermektedir. An itibarı ile lisans-önlisansta %97'ye yaklaşan doluluk ile toplamda 14.500 öğrenciye ulaştık. Yoğun çalışan Kurumsal İletişim, Öğrenci İşleri ve Uluslararası İlişkiler birimlerimizin çabaları ile bu öğretim yılında öğrenci sayımızın 15 bini, gelecek yılda 17 bini geçmesi bekliyoruz.

Öğrencilerimizin yaklaşık 600'ü lisans üstüdür. Bu eğitim öğretim yılında doktora öğrenci sayısını 250'ye, lisans üstü öğrenci sayısını 1000'e, uluslararası öğrenci sayısını ise 3000'e çıkarmayı arzuluyoruz. Yüksek lisans ve doktora öğrencilerimizin sayılarının artışı, araştırma, geliştirme faaliyetleri ile bilimsel çalışmalarımızın hem nicel hem de nitel olarak çok daha güçlü bir yapıya ulaşması anlamına geldiğini biliyoruz.

URAP Vakıf Üniversiteleri sıralamasında Üniversitemiz 2019'da 41., 2020'de 42., 2021'de 38., 2022'de ise 19. sırada, tüm üniversiteleri ele aldığımızda ise 2019'da 145., 2020'de 146., 2021'de 146., 2022'de ise 103. sırada açıklanmıştır. Henüz 6 yaşına rağmen bugüne kadar ortaya konulan hedefli çalışma, yoğun çaba ve büyük emeklerle üniversitemizin konumunu hızla ileriye taşıdığı görülmektedir. 2023 hedefimiz ise daha yüksek seviyeler. Bu nedenle nitelikli yayın, proje ve işbirlikleri artışı çok önemli. 2021 yılında öğretim üyesi başına Q1,Q2,Q3 yayın sayısı 0.54 iken 2022 hedefimiz, 1.0, 2023 hedefimizin ise 1.5'a yaklaşmak.

Proje, firma, patent, girişim, işbirliği, ekonomik ve toplumsal katkı esaslı ulusal değerlendirme olan GYÜE'de ilk 50 içinde değiliz.

Hedeflerimizden biri de buraya dahil olabilmektir. Yol haritamızı bu yönde de yapılandırıyoruz. Öte yandan, başvuru için konulan kriterler nedeniyle uluslararası değerlendirmeler olan QS'e bu yıl, THE' ya ise 2024 yılında baş vurabileceğimizi de bilginize sunuyorum.

Şu ana kadar üzerinde durduğumuz noktaların merkezinde hiç şüphesiz bilgi üretimi, bilginin paydaşlara aktarılması ve ürüne dönüştürülmesi yani Ar-Ge, ve onun sonucu teknoloji vardır. Teknoloji Transfer Ofisimiz de yapacağı çalışma, eğitim ve girişimlerle proje geliştirme ve Araştırma Üniversitesi yolunda ilerlememize ciddi katkılar sağlayacaktır. Uygulayacağımız yeni bir teşvik modeli ile nitelikli proje başvurularını ve kabul edilen proje sayılarını da artırmayı hedeflediğimiz bilgisini de sizlerle paylaşmak istiyorum. TTO kayıtlarımıza göre kurum dışı kaynaklı yürüyen proje sayısı 29 (25 + 4), ulusal patent sayısı 14 , uluslararası patent sayısı 6, sanayi ile işbirliği projesi 2, akademisyen firması 17'dir.

Teknokentimiz ile ilgili müjdeli bir haberi sizle paylaşmak istiyorum. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığımızın Vadi İstanbul bölgesinde yerleşik Bilişim Vadisi ile geliştirdiğimiz yenilikçi bir işbirliği modelinde firmalarımızın yer alabileceği, yaklaşık 1600 metrekaarelik alanda İstinye Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Alanı olarak hizmete başladık. Girişimcilik, Kuluçka ve Ar-ge Firmalarının yer alacağı bu alanda Üniversite-Sanayi-Sektör işbirlikleriyle bilgi birikim ve çalışmalarımızı ekonomiye ve ilgili sektörlerle daha fazla kazandırabileceğiz.

Üniversitemiz nitelikli akademisyenleri ve araştırmacılarıyla önemli bir birikime ve güce sahiptir. Meslektaşlarımız alanlarıyla ilgili çok önemli çalışmalar ve işbirlikleri yapıyor. Ülke ekonomisine ve toplum refahına katkı sağlayacak, yerli ve milli sanayimize, teknolojimize güç verecek her çalışmaya destek veriyoruz, vermeye de devam edeceğiz.

Başarının sınırlarından biri de kültürler ve toplumlar arası etkileşimdir. Uluslararasılaşma bu noktada yine önem verdiğimiz alanlardan biridir. Biliyoruz ki, hem yurtdışından gelen hem de değişim programları ile yurt dışına çıkan öğrencilerimiz, farklı bilimsel yapıları, toplum ve kültürleri öğrenme ve taşıyıcı misyona sahip olma özelliğini de edinmektedirler.

Üniversitemizde şu an 2,500'e yakını lisans düzeyinde olmak üzere 3.000'den fazla uluslararası öğrencimiz eğitim görmektedir. Bu alana daha çok odaklanarak hem uluslararası öğrenci sayımızı 5 binin üzerine çıkarmak, hem de daha fazla ülkeden öğrenci çekebilmek temel hedeflerimizden biridir. Öğrenci kapasitesinin nitelikli yapılması ve İstinye Üniversitesi için tercihli bir pozisyonunun oluşumu için hem uluslararası tanıtım çalışmalarına devam ederken hem de markalaşan kimliğimizle uluslararası üniversitelerle daha fazla işbirliği ve proje ortaklıkları gerçekleştirmeyi hedefliyoruz. Bu bağlamda Erasmus anlaşmalarımız 2021 yılına göre %20 artmış ve 301'e ulaşmıştır.

Değerli İstinye Üniversiteler,

Vadi İstanbul yerleşkemiz geçen yıl hizmete açıldı. Yine Vadi İstanbul bölgesinde Saklı Vadi'de yaklaşık 50 bin metrekaarelik eğitim ve araştırma amacına uygun donanımlı ana yerleşkemizin inşaatı başlamış olup, 2023'de bu günlerde inşaatı tamamlanmış ve eğitim alanlarımıza katılmış olacak.

Bilgi Sistemleri Teknolojileri birimimiz, Üniversitemizin teknik alt yapısında dijital dönüşüm çalışmalarını yürütürken başta siber güvenlik gibi teknolojik gelişimin yeni kavramlarına ilişkin çalışmaları da yapmaktadır. Başlatılan E-diploma çalışmaları ile diplomalar elektronik ortamda imzalanabilecek ve kullanılacaktır.

Ayrıca, e-Diploma doğrulama, diploma eki, transkript, akademik takvim, sınav sonuçları hizmetlerini gerçekleştirme için yapılacak çalışmaları önemsiyoruz. Bir üniversitenin kaynaklara ulaşma ve bunları araştırmacıların hizmetine sunma olanakları ne kadar fazla ise; bilime, eğitime ve gelişime sunduğu katkı da o kadar fazladır. Önemli bir yayın ağına, kitap birikimine, kaynak erişimine ve kütüphaneler arası işbirliği kültürüne sahip olan İstinye Üniversitesi Bilgi Kaynakları birimimiz, daha da gelişecektir.

Üniversitelerin temel görevlerinden biri de toplumsal sorunlara ilişkin çalışmalarıyla, hem öğrencilerimizin ve tüm İstinye Üniversitelerinin hem de toplumun sosyal ve entelektüel gelişimlerine katkıda bulunurken, sosyal sorumluluk bilincimizi de geliştirebiliriz. Buna örnek olarak, ayrımcılık, nefret, şiddet, taciz, etik ihlali ile mücadele konusunda bilinçlendirme gündemimizin öncelikli maddelerinden biridir.

Şunu özellikle belirtmeliyim ki, kimden gelirse gelsin, kime uygulanırsa uygulansın bu tür davranış ve eylemlerin üzerine kayıtsız ve şartsız hep birlikte gideceğiz. Toplumun yönlendirme gücü olan eğitilmiş insanlar olarak her alanda örnek olmak zorundayız.

İşin özü, inancı, dini, dili, kökeni ne olursa olsun, kadın ya da erkek, engelli ya da yaşlı kim olursa olsun insana saygıyı ön plana çıkararak, hukukun üstünlüğü, fırsat eşitliği ve insanlığa katkıya odaklanan bir anlayışla gençlerimizi yetiştirmektir.

Üniversitelerin hayatlara dokunma sorumluluğu bağlamında, zararları her türlü kanıtlanmış olan sigaradan bir kişinin bile kurtulabilmesini ve toplumda sigara kullanımının sifıra yaklaştırılmasını önemsiyoruz. Dünya Sağlık Örgütü verilerine göre dünyada bir milyar yüz milyon kadar insan düzenli olarak sigara kullanıyor ve bu insanların muhtemelen yarısı sigaraya bağlı hastalıklardan dolayı hayatını kaybedecek. Ülkemizde ise yılda 100 bin insanımız sigaraya bağlı hastalıklardan dolayı yaşamını yitiriyor. İstinye Üniversitesi olarak toplum sağlığının düşmanı sigara ile; bilinçlendirerek mücadele ve sigarasız üniversite yolunda ilerleyeceğiz.

YÖK 2021 yılı Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında Mekânda Erişilebilirlik ödülleri kategorisinde 3 Turuncu Bayrak ödülünün sahibi olan İstinye Üniversitesi, aldığı 2 Yeşil Bayrak Ödülüyle Eğitimde Erişilebilirlik kategorisinde en iyi 14 üniversite arasında yer aldı. Sosyokültürel Faaliyetlere Erişilebilirlikte Mavi Bayrak Ödülünün de sahibi olan İstinye Üniversitesi; 111 başvuru arasında 6. oldu. Elbette yapılan tüm çalışmaları tek tek sıralayamamak da Üniversitemizde tüm birimlerde altı yıl gibi çok kısa zamanda büyük işler yapılmıştır, yapılmaya da devam edecektir.

Bu başarıda, başta Mütevelli Heyet Başkanımız Dr. Muharrem Usta olmak üzere emeği geçen herkese, üniversitenin tüm birim ve paydaşlarına teşekkür ediyorum.

Değerli Öğrencilerimiz,

Sizler, bugüne kadar aldığınız eğitimle geleceğimizin umudu ve güvencesi, Dünya Milletlerinin aydınlığı olacaktır. Sizlere nitelikli eğitim verirken, hem evrensel ilerlemeyi sağlayacak bilimsel üretim süreçlerini geliştiriyor, hem de daha güçlü yarınlara ulaşabilmek için nezaketi, vefayı, yardımlaşmayı, sosyalleşmeyi, entelektüel birikimi ve tüm canlıları korumayı da aşılamaya çalışıyoruz.

Varlığınız, başarınız, heyecan ve enerjinizle gücümüze güç katmaya devam edin. Sosyal Yaşam, Etik, Etkili İletişim, İşbirliği, Proje, Öğrenmeyi Öğrenme, Hedef Belirleme, Bilgi ve teknoloji Okur Yazarlığı gibi günümüzün önemi gittikçe artan alanlarında mutlaka kendinizi geliştirin. İşinizi severek, en iyi şekilde yapın.

Küresel boyutta dünya vatandaşı olun. Asgari iki yabancı diliniz olsun. Değişim programları ile yurt dışındaki üniversitelerde de bulunun. Bu sayede hem kültürümüzü uluslararası alanda temsil edebilme olanağı bulurken hem de farklı kültürleri, eğitim yapılarını tanıyabilirsiniz.

Değerli İstinye Üniversiteler,

Bizler Türkiye Cumhuriyeti ve Cumhuriyet kazanımları ile özdeşleşmiş İstinye Üniversitesi Ailesi olmanın gururu ile; Çağdaş ve güçlü bir Türkiye'nin, barış ve refah içinde yaşanabilir bir dünyanın sadık bir temsilcisi olmaya, akıl-bilim yolundan ve evrensel insani ilkelerden ayrılmadan geleceğe emin adımlarla ilerlemeye devam edeceğiz.

Sürekli değişim ve dönüşümün öncüsü olarak yenilenmek, teknolojiye uyum sağlamak, multidisipliner çalışmak, işbirliği yapmak, çağı yakalamak, kaliteli ve saygın olmak noktasında her zaman heyecanlı ve kararlı olacağız. Gelecek sorumluluğu ile hep daha iyisini başaracağız. Bu başarının ortak akılda, eğitimde, işbirliğinde, teknolojiye, disiplinler arası çalışmalarda olduğunu unutmayacağız.

Değerli İstinye Üniversiteler,

Birazdan, Ülkemizin başarılı kadın liderlerinden, Kocaeli Üniversitemizin 3. Rektörü Prof. Dr. Sezer Komsuoğlu'ndan "2030'laraDoğru Yüksek Öğretim Vizyonu" başlıklı açılış dersini keyifle dinleyeceğiz. Davetimizi lütfedip kabul ettikleri ve bizleri onurlandırdıkları için kendisine şükranlarımı sunuyorum. Öğrenci konseyi adına yaptığı güzel konuşma için Dilara Bahçeci'ye ve güzel bir keman resitali ile törenimizi taçlandıran mezunumuz Aysun Önal'a da çok teşekkür ediyorum.

Törenin son bölümünde yer alan, "Fark Yaratan İstinye Üniversiteler" ödülüne hak kazanan arkadaşlarımızı kutlayarak sizlere takdim edeceğiz.

Üniversitemizin 7'nci Akademik Yılıni ve yeni eğitim-öğretim dönemini açarken huzurlu ve başarılı bir eğitim-öğretim yılı dileğiyle, açılış törenimize katılan, emeği geçen herkese teşekkür ediyor, sizleri ve tüm İstinye Üniversitelerini sevgiyle, saygıyla selamlıyorum.

2030'A DOĞRU YÜKSEK ÖĞRETİME AİT DEĞERLENDİRMELER

PROF.DR.SEZER KOMSUOĞLU

İstinye Üniversitesi'nin mütevelli heyeti başkanı sayın
Dr.Muharrem Usta, Üniversitemizin değerli Rektörü Sayın
Prof.Dr. Erkan İbiş, Değerli öğretim üyeleri, Sevgili öğrenciler.

Açılış gününün değerli konukları

Hepinizi saygı ile selamlıyorum.

Açılış dersine davetleri için sayın rektöre çok teşekkür ediyorum.

2022-2023 eğitim ve öğretim yılının tüm ülkemizin ve İstinye Üniversitesi'nin akademisine ve öğrencilerine hayırlı olmasını ve eğitim yılının başarılarla geçmesini dilerim...

Bu yılın ülkemiz için en önemli değeri, Cumhuriyetimizin kuruluşunun 100. yıldönümünü kutluyor olacağımızdır...Üniversitemize yeni başlayan öğrenciler için, bunun ayrı bir gurur vesilesi olduğunu düşünüyorum.

Değerli Öğretim Üyeleri;

Konuşmama; geleceği planlarken ülkemize ilişkin kısa notlar düşerek başlamak isterim:

·Zor bir coğrafyada güçlü bir devletiz ve bu gücü korumak zorundayız.

·Tarihsel, sosyal, kültürel ve ekonomik mirasımız kıymetli, bu mirası bugüne katkı sunacak biçimde değerlendirmeliyiz.

·Güçlü yarınlara için günümüzün önem taşıyan başlıklarında «sürdürebilir» ve «kapsayıcı» kamu politikaları inşa etmeliyiz..

Türkiye nüfusunun özelliklerine bakarsak:

- 84 milyon 680 bin nüfus
- Cinsiyet dağılımı dengeli
- %68 : 15-64 yaş arasındaki çalışma çağındaki nüfus
- %23 :15 yaşından küçük
- %9 : 65 yaş ve üzeri
- Türkiye'nin ortanca yaşı : 32'dir.



Nüfus bilimciler “Demografik Fırsat Penceresi” (DFP) diye bir tanım yapıyorlar. DFP’nin özellikleri:

- DFP, çalışabilir yaştaki nüfusun (15-64 Yaş Aralığı) toplam içindeki oranının artması demektir. Türkiye’de 2025’te %69 olarak bekleniyor.
- 15 yaş altının %30’dan az ve
- 65 yaş üstünün %15’in altında olduğu bir dönem

Ekonomik gelişme ve potansiyeline uygun bir nüfus

Türkiye tam da bu noktada...

Bizim bu fırsatı kullanabilmemiz için 25-30 yıl süremiz var ve bu süre ülke tarihi için çok kıymetli...

Nitelikli eğitim bu fırsat dönemi için en önemli anahtardır.

Dünya Akademisi ve ilgili kurumlar 2030’a doğru neler yapıyor, nasıl çalışıyor bir gözden geçirmek isterim:

- Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA),
- Amerika Üniversiteler Birliği,
- Global üniversitelerin liderleri,
- OECD, Dünya Bankası gibi büyük kuruluşlar 2030, 2040, 2050’de bilginin geleceğini ve yüksek öğretimde eğitim politikalarını tartışmaya açan, ciddi ve büyük raporlar yayınlıyorlar.
- Dünya ülkeleri,
- ulusal ve uluslararası araştırma sistemlerinde alana ilişkin projeksiyonlarla yeni kamu politikaları üretiyorlar.
- DORA bildirgesi,
- Leiden manifestosu ve
- Avrupa Birliği’nin 2018’lerde ortaya koyduğu sorumlu araştırma ve yenilikçilik için Avrupa birliği politikaları, araştırmada ve yayında bu yeni politikaların tartışmasını dünyaya açan adımlar atıyorlar.

Avrupa Üniversiteler Birliği “EUA Universities Without Walls: A vision for 2030” adlı bir raporla bu konudaki görüşlerini sundu.

Alman AUP 2040’a doğru Yüksek Öğretim raporu yayınladı.

GUNİ (Global University Network for Innovation) 2030’a doğru yüksek öğretimde yeni vizyonlar adı ile bir rapor yayınladı. Bugün burada, İstinye Üniversitesi’nde Türk Akademisi’nin hedefleri ne olmalı, önceliklerimiz neler, eksikliklerimiz nerede konularında görüşlerimi ifade etmek isterim:

2021’de ELSEVIER’de M.E.Oswald ve Ursula Renold’un bir makalesi yayınladı.

Makalede, İş hayatına yönelik tecrübelerin özellikle mesleki eğitimde ne kadar önemli olduğu ve akademinin, yüksek öğretimin, iş dünyasının gereklerini hep göz önünde bulundurması gereği vurgulandı.

Ülkemizde değerli bir örnek 1947’de Zonguldak’ta Vardiya Gazetesi’nde maden yüksek okulu öğrencilerinin staja çıktığını haber veren bir makalenin yayınlanmış olmasıdır.

Eğitimde diğer vurgulamamız gereken önemli bir konu:

Genel bilgi ve yeteneklerin yanı sıra, eğitimde derin tecrübeye de aynı oranda yer verilmesi gerekliliğidir.

Eğitime diğer bir vurgu:

Harvard öğretim üyesi Vikram Mansharamani'nin ifadeleridir.

Belirli bir alanda tek bir yetenek, gelecek için size geniş ufuklar açamayabilir, o nedenle "generalist" olarak da öğrenmeyi ve düşünemeyi de öğrenmek gerekiyor..

ARAŞTIRMA'ya gelince:

- Yenilikçi Araştırmalar
- Yeni bilgi
- Hedef odaklı politikalar
- Bölgesel misyonlar
- Araştırma ekipleri-merkezleri
- Herşeyde iyi olmak mümkün mü?

HEDEF

«Üniversitenin öne çıkan alanlarını belirlemek ve tekrara düşmeyen, var olan bilgiyi sistematik olarak kullanabilen, yenilikçi araştırmaları desteklemek....»

Bilim Dünyasının bir parçası olmak...

Araştırma Toplulukları

- Dünyada her beş akademik makaleden biri uluslararası işbirliği ile üretiliyor.
- Çin'in bu yıl uluslararası bilimsel dergilere 788 bin 287 yayın ile en fazla katkıda bulunan ülke olarak, Amerika Birleşik Devletlerinin (766 bin 789) önüne geçmesine yardımcı olan uluslararası araştırmacılar ile birlikte yürüttüğü çalışmalarıdır. Dünya literatürü konuyu böyle açıklıyor.
- Türkiye'nin de yeniden ve ivedilikle, araştırmaların değerlendirilmesi ve fonlanmasında radikal bir reforma ihtiyacı var...

Araştırma Üniversiteleri

- Dünyada % 90'ı kamu üniversiteleridir..
- Sadece Türkiyede ve Japonyada vakıf üni. de Arş. Üni. olarak seçilmiştir
- Hemen hepsinde hocalar tam zamanlı çalışırlar ve çok az ders anlatırlar.
- Yoğun olarak araştırmada görevlidirler
- AB bünyesindeki..2020 lerden itibaren ülkeler arasında dahil birçok alanda hatta fonlamalarda bile yakın işbirliklerini sürdürmektedirler...yani birlikte iş yapma birlikte geliştirme süreçleri (LERU)

- AR GE NİN SON YILLARDA TANIMLANAN EN ÖNEMLİ ECHO sistemidir: güçlü iletişimler kurarak çalışmak, bilgiyi yaratmak ve üretmek için esastır...
- Araştırma üniversitelerinin çerçevesini konsantre yeteneklerle yetmişmiş insangücü, güçlü verimli kaynaklar ve fonlar, vizyoner liderlik, iyi ve doğru yönetim oluşturmaktadır.

QS 2020 DÜNYA ÜNİVERSİTE SIRALAMALARINA GÖRE DÜNYA ARAŞTIRMA ÜNİVERSİTELERİ SAYISI: 1011

- % 40 Avrupa
- %26 Asya-pasifik
- %18 ABD ve Kanada
- %9 Latin Amerika
- %7 Orta Doğu ve Afrika'da yer almaktadır.

Aşağıdaki iki tabloda Dünya Araştırma Üniversiteleri ile ilgili bilgileri sunmaktayım.

Dünyada araştırma üniversitesi sıralamasında en üstelerde yer alan ilk 10 üni. Kuruluş yılları

Tablo 1

SIRALAMA	KURUM	KURULUŞ YILI
1	Harvard Üniversitesi	1636
2	California Üniversitesi, Berkeley (ABD)	1869
3	Standford Üniversitesi (ABD)	1891
4	Massachusetts Teknoloji Enstitüsü (ABD)	1865
5	Cambridge Üniversitesi (İngiltere)	1209
6	California Teknoloji Enstitüsü (ABD)	1891
7	Princeton Üniversitesi (ABD)	1746
8	Columbia Üniversitesi (ABD)	1754
9	Chicago Üniversitesi (ABD)	1891
10	Oxford Chicago Üniversitesi (İngiltere)	1096

Kaynak: Uni. Of California Berkeley, Uni. Of Chicago

Tablo 2 2021-ASYA'daki İLK 10 ÜNİVERSİTE

Top 10 universities in Asia

1. National University of Singapore
2. University of Hong Kong
3. Korea Advanced Institute of Science & Technology
4. Nanyang Technological University, Singapore
5. Hong Kong University of Science & Technology
6. The Chinese University of Hong Kong
7. Peking University
8. Seoul National University
9. City University of Hong Kong
10. Pohang University of Science & Technology, South Korea

Source: Quacquarelli Symonds

TÜBİTAK AB projeleri verileri

2014 – 2020
UFUK 2020 PROGRAMI
956 PROJE: 1365 YÜRÜTÜCÜ
DESTEKLENMİŞ...
298 MİLYON AVRO FON ALMAYA
HAK KAZANILMIŞTIR...

2021 – 2027 YILLARI
UFUK AVRUPA PROGRAMI
109 PROJE: 1.515 YÜRÜTÜCÜ...
54.8 MİLYON AVRO (ÇAĞRI
SONUÇLARI AÇIKLANMAYA
DEVAM EDİYOR)

Üniversiteler Neler Yapabilir?

Üniversitelerimiz küresel araştırma toplulukları ile birlikte çalışmalar yürütmelidirler. TÜBİTAK son iki yılda biraz daha düzelmiş olsa da bu konuda henüz tam yeterli olmadığımızı ifade ediyor.

Akademide ülke olarak bu durum en ciddi eksikliklerimizden biridir. Bu konudaki önerilerimi şöyle ifade etmek isterim:

- Üniversiteler ilişkiyi kuruyor ancak sürdürmekte zorlanıyor..
- Üniversitelerin birbirlerinin kültürlerine alışması, öğrenmesi gerekli.
- Hedeflerin ortaklığı, aynı sayfada olmak...
- Akademik kadrolardaki olağandışı değişim bu ilişkileri olumsuz etkiliyor.
- Araştırmalar araştırmacıların kendilerinin kurduğu ve takiben üniversite tarafından desteklenen ilişkilerin daha verimli olduğunu gösteriyor.

Türkiye'nin de yeniden ve ivedilikle, uluslararası ortaklıklarla yürütülen araştırmaların değerlendirilmesi ve fonlanmasında radikal bir reforma ihtiyacı var...

VERİLER(DATA)

Veri konusu da üniversiteler açısından daha yoğun yürütülmelidir. Bu konuda Alman Araştırma Fonu (Data tracking in research) 28 Ekim 2021’de çok ciddi bir çalışma programı başlatmıştır. Özellikle araştırma üniversitelerinin bu konuyu özenle dikkate alması gerekmektedir.

- 2019 da 33 zettabytes olan data volumu,
- 2025’te 175e ulaşacak
- Bu bir patlama olarak değerlendiriliyor
- Şimdilik veriler özel sektörün elinde
- Üniversiteler data toplamada kendi verilerini oluşturmamaktadırlar.
- Kaynakların ortak kullanımı konusunda üniversiteler arasındaki korporasyonu önemsemekteyiz. Özellikle Avrupa Birliği Üniversiteleri gelecek için bu konuyu öne taşımaktadırlar.
- Pandemi ve iklim değişiklikleri gibi toplumu derinden etkileyen majör olaylar ile global zorluklar artacaktır
- Teknolojik inovasyon, geopolitik, araştırma fonlamalarının kısıtlılığı üniversiteler üzerinde yoğun baskı yaratmaktadır
- Kaynakların ortak kullanımı ile üniversiteler arasında kooperasyon önemli bir çözümdür..

ÜNİVERSİTELERİN TOPLUMA KATKILARI

- Üniversitelerin topluma katkı sunan ve varolan sorunlarla ilişkili etkin araştırmalar yapmasının gerekliliği dünyada önemli bir beklenti.....(Anglo Saxon ülkeleri Avrupa ve Asyadan bu konuda daha önde)
- Bu süreçte üniversitelerin akademi dışı partnerlerle(BM, STKlar, belediyeler...) birlikte çalışması gerekiyor
- Bu tartışma özellikle sosyal bilimler için önemli... Tıp, mühendislik ve benzeri alanların katkısı toplumun gözünde daha net....
- Projelerin, toplumsal duyarlılık oluşturması ve/veya sonuçlarının ekonomik etkisini ortaya koymaları bekleniyor.
- Ülke ve dünyanın sorunlarına yönelik fonlamalar artıyor
- Bölge üniversitelerinden bölgesel sorunlara yönelik araştırmalar, «politika inşası»na katkı bekleniyor.

HEDEF

«Üniversitenin, dünyanın, ülkenin ve şehrin sorunlarına duyarlı, bu sorunları önceleyen araştırmalara destek vermesi ve yürütülen araştırmaların toplumsal katkısını sergileyerek politika inşa süreçlerine azami katkı yapması»

BİLİM DÜNYASININ KULLANDIĞI YABANCI DİLE HAKİMİYET:

- Özellikle alana hakim dillerin kullanımı
- Fransızca Napolyon döneminin merkezi dili idi...
- 19.yy da Humbolt araştırma kavramının etkisi ile Almanca öne geçti.. en önemli bilimsel mecmualar kaynaklar Almanca idi...
- 2. dünya savaşını takiben,
- ABD, Avustralya, Kanada ve İngiltere (Kolonileri ile birlikte) etkisi ile İngilizce bilim dili haline geldi...
- Bugün neredeyse tüm ülkeler İngilizce eğitim veren üniversiteler/programlar açıyorlar...
- Bunlar hem araştırma üniversiteleri hem de en yüksek uluslararası öğrenciler çeken okullar oluyor.

AÇIK BİLİM / AÇIK ERİŞİM

HEDEF

Üniversitede açık erişim ve açık bilim politikaları oluşturma, bu alandaki kamu politikalarını ve dünya genelindeki çabalara ortak olmak.

Açık bilim, bilimsel araştırmayı yürütmenin, yayınlamanın ve değerlendirmenin yeni, daha açık ve katılımcı bir yoluna geçişi ifade etmektedir.

Bunun merkezinde, tüm araştırma aşamalarında işbirliğini ve şeffaflığı artırma hedefi yatmaktadır.

Açık bilim, daha güçlü bilimsel sonuçlara, daha verimli araştırmalara ve herkes için bilimsel sonuçlara (daha hızlı) erişime neden olur.

Bu da daha büyük sosyal ve ekonomik etkiye neden olur.

ULUSLARARASILAŞMA

UNESCO ve OECD verilerine göre dünyada uluslararası dolaşımdaki öğrenci sayısı

1975 yılında: 800bin

2000 yılında: 2.1 milyon

2019 yılında: 5.6 milyon

TÜRKİYE:

2014 yılında:72.178

2020 yılında: 201.411

2022 yılında:280.000

UNESCO verilerine göre Türkiye uluslararası öğrenci kabul eden ülkeler arasında son 5 yılda en hızlı büyüyen ülkelerden biridir.

UNESCO 2021 verilerine göre; Kuzey Amerika ve Avrupa Birliği ülkeleri, toplam uluslararası öğrencilerin %65'ine ev sahipliği yapmaktadır.

Çin ülke dışına en çok öğrenci gönderen ilk sırada ülkedir.

Hindistan ve 5. sırada Vietnam Çini takip eden ülkelerdir.

Değerli öğretim üyeleri, sevgili öğrenciler,

2030'lara doğru yol alırken üniversitelerin güçlü yanlarından biri olan dirençli, dayanıklı toplumları inşa etmedeki temel görevleri özenle dikkate alınmalıdır. Jeopolitikte tektonik kaymalar var.... ve bunun yarattığı derin etkilerden kaçınma gayreti içinde olmalıyız...uluslararası akademik iletişimlerini takip etmeliyiz.

Değerli hocalarım, sevgili öğrenciler,

İfade etmek istediğim diğer önemli bir konu, 2015 UNESCO'nun eğitim raporundan alınmıştır.

UNESCO;

Yükseköğretimde eğitimin sadece bilgi ve yeteneklerin öğrenilmesi olmadığını, farklılıklarla dolu sosyal hayatın düzgün bir harmoni ile seyredebilmesi için, bizatihi hayatın kendisine ve insan yaşamına saygının ve bu alandaki değerlerin öğrenilmesi ve kazanılmasının gerekliliğini bu başyapıtta ortaya koymuştur.

Küresel dünyada yaşanan derin değişiklikler, yükseköğrenimi ciddi boyutta etkilemiştir. Hiç tanımadığımız yeni meslekler, dijital dünyanın akışı içerisinde aynı konu ile ilgili binbirçeşit kaynak ve iş dünyasının beklentileri 4-5 yılda aldığımız yüksek öğretim bilgilerimizin bir hayat boyu asla bize yetemeyeceğini göstermektedir.

Güçlü bir Türkiye için liyakat ve adaletin önemini bir kez daha vurgulayarak:

Sözlerimi ünlü Lübnanlı şair Halil Cibran'ın dizeleri ile tamamlamak isterim:

Kuş tüyünde uyuyanların rüyalarının,

Toprak üzerinde uyuyanlarınkinden daha güzel olmadığı gerçeğinde

Yaşamın adaletine olan inancımı yitirmem mümkün mü?

Hepinize saygı ve sevgilerimi sunuyorum.

İstinye Üniversitesi'nin kürsüsünde konuşmaktan gurur duydum.

Teşekkür ediyorum.....

ÖĞRENCİ KONSEYİ BAŞKANI

DİLARA BAHÇECİ

Sayın Sayın Rektörüm, Değerli Hocalarım ve Sevgili Öğrenci Arkadaşlarım,

İstinye Üniversitesi 2022-2023 Akademik Yılı açılış törenine hoş geldiniz.

Ben Dilara Bahçeci, Üniversitemizin Öğrenci Konseyi Başkanı ve Eczacılık Fakültesi 5. sınıf öğrencisiyim.

Öğrenci Konseyimiz, Üniversitemizdeki her bölümün seçimle belirlenen temsilcilerinden oluşmaktadır. Demokratik ve özgür üniversite ortamının korunmasına katkı sağlayarak öğrencilerin sorunları, istek ve önerileri üzerine tartışmalar gerçekleştirmek, ortak çözüm yollarının bulunmasına aracılık etmek, öğrencilerin görüş ve düşüncelerini yönetim organlarına ileterek çözüm sağlanması ve karara bağlanması konusunda öğrenciler ile yönetim arasındaki iletişimde aracılık görevlerini üstlenmektir. İstinye Üniversitesi öğrenci merkezli bir üniversite yaklaşımıyla, Senato toplantılarından akademik birim kurallarına, kalite çalışmalarına kadar biz öğrencilerin karar alma süreçlerine dahil olmasına olanak sağlamaktadır.

Üniversitemizin, biz öğrencilerin de ihtiyaç ve beklentilerini göz önünde bulundurarak, gelişimini bir öğrenci olarak yaşamak ve Öğrenci Konseyi Başkanı olarak buna katkı sağlamak benim için ve tüm arkadaşlarım için gurur verici.

Bu akademik yılında sonunda mezun oluyorum. Görevime diğer arkadaşlarım devam edecek. Ancak, bir mezun olarak da Üniversitemin her geçen yıl başta eğitim ve araştırma olmak üzere bir çok alanda öncü olacağına eminim. Bu ailenin bir parçası olmaktan büyük onur duyuyorum.

Öğrenci Konseyi olarak yeni akademik yılın hepimiz için başarılı geçmesini diliyorum.



İSÜ | **İSTİNYE**
ÜNİVERSİTESİ
İ S T A N B U L

TOPKAPI KAMPÜS

Maltepe Mah., Teyyareci Sami Sk., No.3
Zeytinburnu, İstanbul, 34010

VADI KAMPÜS

Ayazağa Mah. Azerbaycan Cad.
(Vadistanbul 4A Blok) 34396 Sarıyer/İstanbul

İSÜ FLED HALL

(İstinye Üniversitesi Yabancı Diller Bölümü)
Hamidiye Mah. Selçuklu Caddesi No: 10/1 Kağıthane/İstanbul

☎ 0850 283 60 00

✉ info@istinye.edu.tr